



TITOLO DEL CORSO LA GESTIONE DEI DISTURBI COMPORTAMENTALI A SCUOLA
REFERENTE DEL PROGETTO Dott. Rosalia Rinaldi: aidai.sicilia@libero.it indirizzo pec: rosalia.rinaldi.595@psypec.it telefono: 091900808 – 3661904230
DATA/ PERIODO DI REALIZZAZIONE 1° edizione: gennaio – febbraio 2018 - Periodo di iscrizione: entro 31 dicembre 2017 - Periodo di svolgimento: 13 gennaio 2018; 3 febbraio; 24 febbraio Orario: dalle 15.00 alle 19.00 2° edizione: gennaio – febbraio 2019 - Periodo di iscrizione: entro 31 dicembre 2018 - Periodo di svolgimento: 19 gennaio 2018; 2 febbraio; 23 febbraio Orario: dalle 15.00 alle 19.00
ABSTRACT (breve descrizione, max 200 parole) I ragazzi con disturbi comportamentali hanno un disturbo legato alla capacità di autocontrollo e di interiorizzazione delle regole, spesso non riescono a stare fermi, zitti, attenti; le conseguenze legate a tali condotte si manifestano nelle difficoltà relazionali con i coetanei e con gli adulti, in una bassa autostima di sé, in comportamenti disturbanti e scarsa motivazione al cambiamento. Tali ragazzi mettono a dura prova la gestione della classe da parte degli insegnanti che spesso sono costretti a pensare ogni giorno quali atteggiamenti adottare per contenere il loro comportamento imprevedibile e inadeguato; ciò comporta un aumento dello stress degli insegnanti ed un senso di frustrazione. Sapere agire sui comportamenti problematici è il primo passo per fronteggiare il senso di inadeguatezza e impotenza che può portare ad atteggiamenti di rinuncia e frustrazione
DESTINATARI DEL PROGETTO <input type="checkbox"/> insegnanti scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> insegnanti scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/> insegnanti scuola secondaria di primo grado <input checked="" type="checkbox"/> insegnanti scuola secondaria di secondo grado <input type="checkbox"/> Dirigenti scolastici <input type="checkbox"/> Personale ATA
OBIETTIVI Obiettivo del seguente corso è quello di rendere i docenti abili nella gestione dei conflitti in classe cercando di prevenire, osservare, trovare ipotesi di soluzioni ed di intervento sui comportamenti problematici degli alunni in classe; approfondire i

disturbi comportamentali (ADHD; DOP; DC); conoscere l'approccio psicoeducativo e i principi di tecniche di tipo cognitivo comportamentale.

PROGRAMMA DEL CORSO:

Il corso prevede 20 ore complessive, così suddivise: 12 ore di formazione da svolgersi in 3 incontri/moduli di 4 ore ciascuno e 8 ore di studio di Storyboard

Ogni modulo con i docenti mirerà ad individuare aspetti problematici e di difficile gestione che questi ragazzi pongono, per trovare possibili soluzioni da sperimentare con la guida dell'esperto durante gli interventi in classe. Oltre al lavoro su tali aspetti specifici, si lavorerà anche su strategie didattiche con lo scopo di applicarle nella specifica situazione di classe.

In tal senso gli incontri/moduli prevedranno le seguenti attività:

1. Osservazione e analisi funzionale dei comportamenti problema (4 ore)

- ⇒ Identificare e definire i comportamenti problema; conferire priorità ai comportamenti problema
- ⇒ L'osservazione sistematica dei comportamenti problema
- ⇒ La scelta accurata dei comportamenti inadeguati
- ⇒ L'osservazione degli antecedenti – comportamento - conseguenti
- ⇒ La riflessione sui dati raccolti e formulazione di ipotesi
- ⇒ La progettazione di un intervento sul comportamento di un bambino

2. I comportamenti problema: l'intervento sugli antecedenti (4 ore)

- ⇒ Selezione dei comportamenti sostitutivi
- ⇒ Il lavoro sugli antecedenti: organizzazione della classe e tempi di lavoro.
- ⇒ La struttura della lezione e suggerimenti per la didattica
- ⇒ Stipulare contratti comportamentali

3. L'intervento sulle conseguenze (4 ore)

- ⇒ Insegnare ai ragazzi azioni corrette nuove
- ⇒ Conoscere ed applicare la token economy
- ⇒ Monitorare e valutare gli interventi effettuati

Mappatura delle competenze

Il corso si propone di aiutare gli insegnanti a

1. saper osservare le dinamiche che scatenano i conflitti in classe
2. gestire gli aspetti emozionali legati allo stress dell'insegnante
3. favorire una migliore comunicazione tra gli alunni
4. trovare nuove ipotesi di intervento per la promozione del benessere in classe
5. fornire agli insegnanti strumenti e strategie di intervento atte a incrementare le capacità di problem solving
6. saper costruire ed impostare un programma di intervento in classe, per non delegare agli esperti esterni o arrendersi di fronte al problema;
7. saper organizzare la classe ed i tempi di lavoro per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento con ragazzi con disturbi del comportamento;

Ambito dell'iniziativa formativa (Nell'allegato "Ambiti" sono riportati gli ambiti formativi indicati dal MIUR, necessari per favorire la ricerca ai docenti all' interno della piattaforma)

Gestione della classe e problematiche relazionali

Modalità di verifica delle competenze

Test a risposta multipla

Ore di frequenza necessaria 80%
Modalità di erogazione Aula: lezioni frontali; lavori di gruppo,
Materiali e tecnologie utilizzate Videoproiettore, pc, Slide, Video, Tablet, Dispense
Sede di svolgimento Via Giorgi Luigi Capitan, 25 – 90011 Bagheria (PA); presso A.I.D.A.I. Sicilia e CEDAP di Rinaldi Rosalia; www.cedap.biz