



**GIORNATE DI STUDIO  
DELL'INSEGNANTE DI MATEMATICA  
II EDIZIONE**

**Matematica e Realtà:  
occasioni per apprendere**

20-21 OTTOBRE 2017

**ED.13, VIALE DELLE SCIENZE - AULA MAGNA "V. LI DONNI"**  
**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO**

**PROGRAMMA**

**VENERDI 20 OTTOBRE 2017**

- 16.00 - 16.15 Apertura dei lavori  
 16.15 - 16.30 Saluti delle autorità  
 16.30 - 17.10 **VERONICA GAVAGNA - Tecniche di quadratura prima del calcolo**  
 17.10 - 17.50 **ORNELLA GIAMBALVO - La Statistica a scuola: una sconosciuta opportunità per percorsi didattici innovativi**  
 17.50 - 18.10 COFFEE BREAK  
 18.10 - 19.10 Comunicazioni e laboratori:

	<b>Infanzia – Primaria Aula Magna</b>	<b>Secondaria di primo grado Aula 1</b>	<b>Secondaria di secondo grado Aula 2</b>
<b>Ore 18.10</b>	<i>Seminario</i> Magico abaco, dal tocco al pensiero <i>Passerini et al.</i>	<i>Seminario</i> MOOCs di matematica per la formazione insegnanti: le voci di chi ha avuto occasioni per apprendere <i>Taranto E.</i>	<i>Seminario</i> Il telescopio mentale: capire la geometria di Euclide imparando quella non euclidea <i>Benvenuti S. &amp; Cardinali A.</i>
<b>Ore 18.40</b>	<i>Laboratorio</i> Matematica e Realtà, ovvero Matematica ed Esperimenti <i>Danese B.</i>	<i>Laboratorio</i> Probabilità: chiave di lettura della realtà <i>Ciarcià C.</i>	<i>Laboratorio</i> Costruzione di un poligono regolare con un numero qualsiasi di lati con l'uso della spirale di Archimede <i>Panzarella M. A.</i>
<b>Ore 19.10</b>	<i>Seminario</i> La Matematica alla Scuola dell'Infanzia <i>Carraro M.T.</i>	<i>Laboratorio</i> Impara a programmare, programma per imparare <i>Pettinari E.</i>	<i>Laboratorio</i> Matematica Olimpica <i>Arena C.</i>

Contatti: [gimat@dmi.unict.it](mailto:gimat@dmi.unict.it)

Informazioni:  
<http://math.unipa.it/%7Egrim/GIMAT>  
<http://www.dmi.unict.it/~gimat/>  
<http://www.u4learn.it/formazione/course/gimat/>

**SABATO 21 OTTOBRE 2016**

- 09.00 - 09.40 **ANTONELLA MONTONE** - *Il ruolo dell'insegnante e l'uso sinergico e consapevole di artefatti: la realtà delle simmetrie assiali nella Scuola Primaria*
- 09.40 - 10.20 **CLAUDIO BERNARDI** - *Insegnare Matematica*
- 10.20 - 10.40 COFFEE BREAK
- 10.40 - 13.10 Comunicazioni e laboratori:

	<b>Infanzia – Primaria Aula Magna</b>	<b>Secondaria di primo grado Aula 1</b>	<b>Secondaria di secondo grado Aula 2</b>
<b>Ore 10.40</b>	<i>Seminario</i> Problem Solving: un intervento didattico innovativo evidence based <i>Di Martino V.</i>	<i>Seminario</i> Tutto quadra? <i>Barraco C. et al.</i>	<i>Seminario</i> La comunicazione degli "irrazionali" in Rete <i>Casto A. et al.</i>
<b>Ore 11.10</b>	<i>Laboratorio</i> Giochi in laboratorio: Simmetria, Rotazione, Traslazione <i>Lo Cicero M.</i>	<i>Seminario</i> La Statistica: uno strumento di lettura della società <i>Di Salvo F.</i>	<i>Laboratorio</i> La calcolatrice grafica: nuovi scenari nella didattica della matematica <i>Cerruto A.</i>
<b>Ore 11.40</b>	<i>Seminario</i> Alla "ricerca del numero" percor.so dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria <i>De Luca A.</i>	<i>Seminario</i> Un "ponte" per comunicare - La valenza del gioco del bridge per capirsi, dedurre, ipotizzare, decidere, agire <i>Borzi G. et al.</i>	<i>Laboratorio</i> Laboratorio di Logica con Excel <i>Di Raffaele F.</i>
<b>Ore 12.10</b>	<i>Laboratorio</i> Dallo scarabocchio al segno <i>Carraro M.T.</i>	<i>Seminario</i> Confrontare compiti di matematica in ambiente cartaceo e digitale: primi risultati in ambito qualitativo <i>Lemmo A.</i>	<i>Seminario</i> FunGo: giocare per apprendere <i>Mammana et al.</i>
<b>Ore 12.40</b>	<i>Laboratorio</i> Giocare è tutto un programma! <i>Pettinari E.</i>	<i>Laboratorio</i> Spazio e figure nella realtà in cui vivo: la geometria nel campo di calcio <i>Consolaro F.</i>	<i>Laboratorio</i> Le risorse on line per l'insegnamento della statistica <i>Bartolomei G. S.</i>

- 13.10 - 14.10 Pausa pranzo
- 14.10 - 15.40 Comunicazioni e laboratori:

	<b>Infanzia – Primaria Aula Magna</b>	<b>Secondaria di primo grado Aula 1</b>	<b>Secondaria di secondo grado Aula 2</b>
<b>Ore 14.10</b>	<i>Laboratorio</i> Invalsi e scuola, due sistemi complementari? <i>Scarpulla A &amp; Munda F.</i>	<i>Laboratorio</i> Il Tavolo Triangolare Un problema di geometria piana del Rally Matematico Transalpino 2017 <i>Brunelli F. &amp; Ricci F.</i>	<i>Laboratorio</i> Matematica ed esperimenti nelle tre grandi tradizioni (platonica, aristotelica e archimedea) <i>Danese B.</i>

<b>Ore 14.40</b>			<i>Seminario</i> Il Teorema di Brahmagupta e successivi sviluppi <i>Arena M.A. et al.</i>
<b>Ore 15.10</b>	<i>Seminario</i> La ruota della fortuna <i>Sanfilippo G. &amp; Zito C.</i>	<i>Laboratorio</i> Geometrie in movimento: l'uso del corpo in un percorso verticale di didattica della matematica. <i>Benvenuti S. et al.</i>	<i>Seminario</i> Scheda didattica personalizzabile <i>Baldi L. et al.</i>

15.40 - 16.00 COFFEE BREAK

16.00 - 18.00 Comunicazioni e laboratori:

	<b>Infanzia – Primaria</b> <b>Aula Magna</b>	<b>Secondaria di primo grado</b> <b>Aula 1</b>	<b>Secondaria di secondo grado</b> <b>Aula 2</b>
<b>Ore 16.00</b>	<i>Seminario</i> Presentazione del volume: I disturbi specifici dell'apprendimento matematico. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento <i>D'Amico A.</i>		<i>Seminario</i> SIRENE - Framework sull'arte della programmazione <i>Averna G.</i>
<b>Ore 16.30</b>	<i>Seminario</i> Modellizzare e argomentare: sviluppare e valutare le competenze con i quotidiani <i>Ferretti F. et al.</i>		<i>Laboratorio</i> Impara a programmare, programma per imparare <i>Pettinari E.</i>
<b>Ore 17.00</b>	<i>Laboratorio</i> Capovolgere una lezione di matematica: come, quando e perché. <i>Benvenuti S. &amp; Cardinali A.</i>		<i>Seminario</i> Teoria dei grafi. Quali prospettive nel mondo scolastico? <i>Gaio A.</i>
<b>Ore 17.30</b>	<i>Seminario</i> Matematica: mettiamoci in "gioco"! L'uso dei giochi di strategia e logica nell'insegnamento/apprendimento della matematica. <i>Bolondi G. et al.</i>		<i>Seminario</i> Matematica, Realtà, Società e Cultura <i>Grasso A.</i>

18.00 Chiusura dei lavori e consegna degli attestati di partecipazione

E' riconosciuto l'**esonero dal servizio** per la partecipazione al Convegno ai sensi dell'art. 64 del CCNL/2007 in quanto le università sono soggetti qualificati per la formazione del personale della scuola (art. 67 del CCNL).

Verrà rilasciato un **attestato di n. 12 ore di aggiornamento**, in base alla CM 376, prot. 15218, del 23/12/1995 e successive modifiche. In caso di frequenza parziale al Convegno, verrà comunque rilasciato un attestato per il numero di ore di presenza effettive.

Contatti: [gimat@dmi.unict.it](mailto:gimat@dmi.unict.it)

Informazioni:  
<http://math.unipa.it/%7Egrim/GIMAT>  
<http://www.dmi.unict.it/~gimat/>  
<http://www.u4learn.it/formazione/course/gimat/>